

## СТАНОВИЩЕ

от проф. инж. Здравко Петров Аракчийски, доктор

относно конкурс за заемане на академичната длъжност "доцент" в област на висшето образование 1.0. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по ..., Специалност Физическо възпитание (Методика на обучението по специализиран френски и английски език) за нуждите на секция "Чужди езици" към ДЕОИТ на НСА "В. Левски", обявен в ДВ бр. 34 от 20. 04. 2018 г.

В обявения конкурс за "доцент" единствен кандидат е ст. пр. към секция "Чужди езици" на Департамент за езиково обучение и информационни технологии (ДЕОИТ) при НСА "В. Левски" – Весела Кирилова Славова, доктор.

При обявяване на конкурса са спазени всички изисквания на ЗВО и Правилника за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в НСА "Васил Левски".

Весела Славова е родена през 1968 г. в гр. София. През 1993 г. получава магистърска степен от СУ "Св. Климент Охридски", гр. София като специалист и учител по френски език и литература и в последствие през 2007 г. от Факултета по класически и нови филологии при същия университет – професионална квалификация като учител по английски език. В 2014 г. след успешно защитен дисертационен труд на тема "Информационни и комуникационни технологии в обучението по чужд език при студентите от НСА "В. Левски" придобива образователната и научна степен "доктор".

В НСА "В. Левски " работи от 1994 г. като преподавател по чужди езици, като от 2013 г. е старши преподавател.

Представените материали от ст. пр. Весела Славова за участие в конкурса напълно отговарят на приетите в НСА „В. Левски“ наукометрични изисквания. Научната продукция за рецензиране се състои от 1 монографичен труд; 3 самостоятелни електронни учебници; 16 публикации (от тях 7 самостоятелни, 4 като първи автор), включващи 11 от научни форуми (от тях 3 международни). Представените статии и доклади са публикувани в рецензирани научни списания и сборници от конференции.

Тематиката на гореизброените материали отговаря на номенклатурата на обявения конкурс.

Въпросът за използване комуникационните възможности на техническия прогрес винаги е стоял на внимание в образователната сфера. Масовото навлизане на компютърната техника във всички области на живота естествено води и до тяхната употреба в системата на образованието – от началните до висшите учебни заведения. Със своите непрекъснато развиващи се информационни възможности и един ефективен програмен продукт, който преподавателят може да пригоди за своите учебни цели, компютърът и комуникационната мрежа се превръщат в мощно средство за индивидуализиране на образователния процес. Нормално е и в обучението да се развиват модни течения. Но винаги преподавателят трябва да се основава на принципа, че ефикасното професионално обучение включва предимно практически занимания. Както пише един автор – “Учениците научават не благодарение на това, което им се преподава, а на това, което изговарят сами”.

Този постулат има аксиоматичен характер, независимо дали ще се интерпретира от гледна точка на “принципа на активната реакция”, характерен за класическото програмно обучение или в рамките на теорията за нивата на обработка на информацията в най-новите когнитивни изследвания. Еднопосочното предаване на информация на пасивни аудитории отдавна вече е демоте във всички комуникационни системи.

Научната и научно-приложна продукция на кандидата Славова би могла да се разглежда като алтернатива на стереотипите в образованието и предоставя възможност за търсене на допирните точки между информатика и педагогика.

С цел по-прегледния анализ предложените трудове може да се групират в следните направления:

1. Теоретико-приложна проблематика на смесеното обучение (I.1, 4, 8, 14, 15, 17, 18, 19).
2. Чуждоезиковото обучение в контекста на съвременните информационни технологии в образованието (2, 3, 7, 9, 10).
3. Педагогически аспекти на специализираното и смесено обучение по чужд език (1, 5, 6, 11, 16).

#### 4. Проблеми на учебно-възпитателния процес (12, 13).

Най-съществените публикации, която оформят и обобщават научните интереси и профил на ст. пр. Славова е нейния монографичен труд и трите електронни учебници. Много приятно впечатление прави интелигентният и достъпен характер на изложената информация. Всъщност засегнатата тематика е изключително актуална, тъй като третира въпросите за смесеното обучение като формална образователна практика, комбиниран подход, който премахва разделението между науките за образованието и обучаващите практики и създава възможност за персонализиране на преподаването и оценяването. Изложението е свързано с научноприложен проблем, който предизвиква интереса на много теоретици и изследователи на въвеждането на новите информационни и комуникационни технологии в образованието.

В изложението критично са дискутирани проблемите при теоретичните и приложни подходи за представянето, изследването и проектирането на смесеното обучение. Сериозен принос в представените трудове представлява предложения от автора собствен модел за смесено чуждоезиково обучение и неговото внедряване в образователната система на НСА "В. Лески". Тук ст. пр. Славова много умело и целенасочено съчетава проектирането на подходящи за конкретната среда нови форми на образователна практика и проучване ефекта от тяхното прилагане.

Компетентно са предложени адекватни техники за оценяване, даващи възможност за реализиране на текущ мониторинг на напредъка и развитието на студентите при смесен тип на обучение. Оценъчната процедура осигурява надежден начин за отчитане дълбочината на овладяване на концепциите и понятията, залегнали в курса. По такъв начин авторът закономерно получава обратна връзка от обучаемите, позволяваща адаптивно да настройва методиката и технологията на преподаване. Очевидно това става възможно благодарение на солидната теоретична подготовка и неоспоримата отвореност на ст. пр. Славова за прилагане на новите възможности, които предоставят съвременните технологии. Естествено и на основата на нейната отлична информираност за функционалните възможности и начин на използване на този нов образователен инструментариум.

Необходимо е да се отбележи, че тези резултати са постигнати в една специфична среда, тъй като обучението по физическо възпитание и спорт има своите характерни особености като база и цели.

Публикации (12, 13) стоят малко встрани от общия характер на основната научна продукция, но те от друга страна илюстрират паралелния интерес на кандидата към учебно-възпитателния процес по спортна педагогика и психология.

Стилът и начинът на изложение в публикациите показват водещата роля на ст. пр. Славова в научната им разработка, като същевременно се демонстрира способност за работа в колектив, и то с колеги от различни научни направления.

Ст. пр. Весела Славова представя данни за научното ръководство на двама успешно защитили дипломанти, участие в два научно-изследователски и два образователни проекти и справка за 11 цитирания на научната си продукция.

#### Заключение

Представените материали определят кандидата ст. пр. Весела Славова като професионалист с богат педагогически опит и широки научни интереси в областта на педагогиката на чуждоезиковото обучение. Моите лични впечатления, както и общата положителна оценка на нейната цялостна научна продукция ми дават основание с убеденост да предложа на уважаемото научно жури да присъди на ст. пр. Весела Кирилова Славова, доктор академичната длъжност „доцент“ в област на висшето образование 1.0. Педагогически науки, професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по ..., Специалност Физическо възпитание (Методика на обучението по специализиран френски и английски език) за нуждите на секция “Чужди езици” към ДЕОИТ на НСА “В. Левски”.

Чл.2 ЗЗЛД

23.07.2018 г.

София

проф. инж. Здравко Аракчийски, доктор