

Ур. № 164 / 11.04. 2016г

ВОЕННА АКАДЕМИЯ „ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ“

С Т А Н О В И Щ Е

от доцент, д-р инж. ИВАН СТЕФАНОВ ХРИСТОЗОВ

на дисертационния труд на Милена Станимирова КУЛЕВА

на тема „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНТЕРАКТИВНА ПЛАТФОРМА ЗА
ОБУЧЕНИЕ НА СПЕЦИАЛИЗИРАНИ СПОРТНИ КАДРИ“,

представен за придобиване на образователната и научна степен „доктор“

Професионално направление: 7.6. „Спорт“

1. Актуалност и значимост на разработвания научен проблем

Съвременният бързо променящ се свят изисква от хората непрекъснато да придобиват нови знания и умения. Във времето на информационните технологии електронните форми на обучение изместват традиционните и предлагат съвременен и гъвкав метод за квалификация, преквалификация и повишаване на знанията. Въвеждането на платформи за дистанционно обучение предоставя възможности за подобряване на качеството на обучение и преподаване, за разширяване на достъпа до образование на различните групи от обществото и за учене през целия живот.

Настоящият дисертационен труд е безспорно актуален и значим, тъй като е свързан с въвеждане на интернет-базирана система за дистанционно обучение в Националната спортна академия (НСА) „Васил Левски“ и с разработване на комплекс от обективни критерии за оценка на обучението чрез тази система.

2. Оценка на научните резултати и приносите на дисертационния труд

Глава първа като цяло показва голямата литературна осведоменост на автора по проблемите на дистанционното обучение и неговото приложение в спорта. Извършен е обстоен анализ на развитието на дистанционното обучение в световен мащаб и у нас. Разгледани са съвременните форми за такова обучение (електронно обучение, уеб базирано обучение, дистанционно обучение) и различните среди и платформи, чрез които се реализира. В резултат докторантката предлага таблица с обобщени функционалните възможности на съществуващите платформи за дистанционно обучение (табл.2, стр.39), което е принос с теоретико-приложен характер. В търсене на обективни критерии за оценка на ефективността на процеса на дистанционно обучение в областта на спорта са разгледани понятията ефективност, ефикасност и качество на обучението в дистанционна форма, както и някои модели за оценка на ефективността. Основното заключение, което се налага е,

че повишаване на ефективността и ефикасността на обучението в Националната спортна академия е свързано с внедряване на дистанционно електронно обучение. В този смисъл звучи и изведената работна хипотеза.

В глава втора правилно са определени целта и задачите на изследването. Предложена е методика на изследване, определяща отделните етапи на изследването. Подбрани са подходящи методи на изследване като: систематизиране и анализ на данни от методична литература; моделиране; експеримент, с цел апробиране на платформа за дистанционно обучение; функционален анализ на същата платформа и анкетно проучване на участниците в процеса на дистанционно обучение. За анализ на данните от анкетното проучване са определени математико-статистически методи и инструментариум на основата на програмния продукт SPSS-19 и MS Excel.

Основните приноси на дисертацията са в трета глава. След сравнителен анализ на опита от други страни по разработка на програми за дистанционно обучение в областта на спортния мениджмънт се обосновава, че такава програма може да бъде разработена и в Националната спортна академия. Анализът на различните платформи за дистанционно обучение в първа глава и на потребностите на НСА от такава платформа в раздел III.2 са позволили на докторантката да предложи модел на платформа за дистанционно обучение за нуждите на НСА „Васил Левски“ (фиг.4, стр.73).

Участие на автора в реализацията на проект по придобиване и внедряване на такава платформа за дистанционно обучение е дало възможност на същия да се запознае в детайли с всяка една от функциите и. В раздел трети на глава III докторантката извършва детайлен анализ на функционалните възможности на използваната в НСА уеб-базирана система за дистанционно обучение. Раздел четвърти на глава III е извършен анализ на ефективността и ефикасността на системата за дистанционно обучение (таблица 4). В резултат са направени препоръки, които могат да се групират в следните насоки:

- за оптимизиране на функциите и организационното структуриране

на дистанционното обучение;

- за подобряване на ефективността от дейността на администрацията, ангажирана с използване и администриране на дистанционното обучение;

- за подобряване на ефикасността и икономичността в процеса на дистанционно обучение.

С изследването на готовността и нагласите на студентите от магистърската степен на обучение в НСА за дистанционно обучение (раздел 4.2. на глава III) асистент Кулева доказва, че те притежават необходимите условия, знания, умения и желание за обучение чрез уеб-базирана платформа.

В раздел 4.3 на трета глава е извършено проучване с експерти за разработване на комплекс от критерии за оценка на ефективността на обучението чрез уеб-базирана платформа за дистанционно обучение. На експертите е предложена анкетна карта с 15 критерия. Данните от анкетите са обработени по редица начини: алтернативен анализ, вариационен анализ, ранжиране, сравнителен анализ (с помощта на t-критерия на Стюдент), корелационен анализ, честотен анализ. Като резултат е получен теоретичен модел за оценка на ефективността на обучението посредством уеб-базирана платформа за дистанционно обучение, с включени 8 показатели (таблица 10).

Постигнатите в дисертацията резултати са безспорно авторско дело на докторанта и както е видно от списъка на публикациите по темата на дисертацията, част от тях са придобили необходимата публичност.

3. Критични бележки

По дисертацията могат да бъдат направени някои критични бележки и препоръки.

Дисертацията е структурирана в три глави, но има известен дисбаланс на разпределението на представения материал в тях. Например, втора глава е малка и е могло да се допълни с обяснения относно изготвените анкетни карти (приложения 1 и 2) и подбора на критериите за оценка на ефективността на

учебния процес.

Препоръчително е в началото на дисертацията да има списък със съкращенията.

Могат да бъдат отправени и някои забележки от редакционен характер. Например: в глава 3, стр.121 при оценка разсейването на отделните оценки на експертите от средната за всеки показател авторът вероятно е имал предвид ($10\% \leq V \leq 30\%$), а не както е записано ($10\% \leq V \geq 30\%$).

В текста, на някои места, се срещат правописни грешки, като например: "порстранство" вм. „пространство" (стр.72, фиг.4), „оценаване" вм. „оценяване" (стр.72, фиг.4) и др. Препоръка под номер 1 (стр.131) повтаря абзаца, който е над нея (това е коригирано в автореферата).

Посочените препоръки и критичните бележки не намаляват стойността на постигнатите в дисертационния труд резултати и доброто впечатление от нейното оформление.

4. Заключение

В представения дисертационен труд ясно и точно са дефинирани целта и задачите за нейното постигане. Структурата на научното изследване съответства на съдържанието. От направените изводи и препоръки е видно, че задачите са изпълнени и целта е постигната.

По своите: актуалност и значимост; дълбочина на анализа на съвременното състояние на проблема за повишване на ефективността на обучението на спортни кадри в НСА чрез използване на уеб-базирана платформа за обучение; разработените теоретични модели на платформа за дистанционно обучение за нуждите на НСА „Васил Левски" и за оценка на ефективността на обучението посредством уеб-базирана платформа за дистанционно обучение; подробния функционален анализ на системата за дистанционно обучение и предложените конкретни препоръки за подобряване на нейните възможности - представеният дисертационен труд напълно отговаря на изискванията на Закона за развитие на академичния състав и


Правилника за неговото прилагане за присъждане на образователна и научна степен „доктор“ на автора на дисертационния труд.

5. Оценка на дисертационния труд

Дисертационният труд е самостоятелно авторско научно изследване със значим научно-приложен и приложен характер.

Високо оценявам представения дисертационен труд и предлагам да се присъди на докторантката Милена Станимирова Кулева образователна и научна степен „доктор“.

Член на журито:

доц. д-р инж.  (Иван Христозов)

Дата: 13.04.2016 г.