

УПАСВх. № 113/22.03.2016г.

РЕЦЕНЗИЯ

на дисертационния труд на **МИЛЕНА СТАНИМИРОВА КУЛЕВА** на тема: **„Управление на интерактивна платформа за обучение на специализирани спортни кадри“** за придобиване на образователната и научна степен „Доктор“ по научната специалност „Теория и методика на физическото възпитание и спортната тренировка (вкл. МЛФ), професионално направление 7.6.Спорт

Рецензент: проф. Даниела Дашева, ДН

Биографични данни

Ас. Милена Станимирова Кулева е родена през 1983 година. През 2005 г. завършва Национална спортна академия „В. Левски“ година с първа специалност учител по физическо възпитание и втора – „треньор по тенис“. Има придобита магистърска степен по програма „Спорт за високи постижения“.

Милена Кулева има сериозен опит в управление и реализация на проекти по национални и международни програми, голяма част от които свързани с технологии и дистанционно обучение. Също така тя активно участва в организацията на международни прояви – конференции, конгреси и кръгли маси.

Владее на отлично английски език.

Дисертационен труд

Тематика на дисертационни трудове насочена към дистанционното и електронно обучение в 21 век е безспорно атрактивна тематика. В областта на спорта тази проблематика е обект на научен интерес през последните 10 години. До момента са защитени четири дисертационни труда.

Осигуряването на учебния процес с модерна и високоефективна електронна инфраструктура, наситена с информационна свързаност, достъпност и богата база електронни ресурси е предпоставка за усвояване на пълния пазарен потенциал на бакалавърското, магистърското и докторантското обучение в дистанционна форма, включително и чрез развитието на образователни продукти на чужд език. Перманентното повишаване качеството на обучението на студентите чрез внедряване на модерни образователни технологии е основа за устойчиво развитие на образователните академичните дейности по стандартите на Европейската зона на висше образование.

Считам, че посочените по-горе аргументи са достатъчно основание за да приемем представения за защита дисертационен труд като актуален и оценим неговата научна и приложна значимост.

Общата ми крайна оценка на дисертационния труд е определено положителна. Какво ми дава основание за това твърдение.

Първо – многостранният анализ на проблема по литературни и документални източници изложен на страниците на първа глава в обем от 48 страници, проследяващ историческото развитие на дистанционното обучение, в това число и в Р България, съвременните

форми за дистанционно и електронно обучение, среди и платформи, ефективност, ефикасност и качество, както и модели за оценка на ефективността на обучение в тази форма. Проучени и анализирани са 115 източника на кирилица и латиница, които обхващат основните тематични направления свързани от една страна, с дистанционното обучение въобще, и от друга, неговото приложение в спорта.

Независимо от това, че в определени моменти изложението на обзора има характер на учебник, не мога да не отбележа някои приноси от теоретико-приложен характер, като например – опитът на докторантката за относително сполучливо очертаване на историческите етапи в развитието на дистанционното обучение, както и таблично структурираните функционални възможности на съществуващите платформи за дистанционно обучение.

Логически тази първа глава завършва с изведена работна хипотеза, която звучи така логично и е реално доказуема.

Второ – логично построената втора глава на труда. Стегнато и коректно дефинирани цел и седем основни задачи на изследването в следните основни направления:

1. Разкриване на генезиса и актуалното състояние на различните форми за дистанционно обучение.
2. Проучване на чуждия опит в разработването на програми за дистанционно обучение на специалисти в областта на спорта.

3. Анализ на потребностите от внедряването на електронна платформа за обучение в НСА „В. Левски“ и разработи теоретичен модел.
4. Разработване на комплекс от критерии за оценка на ефективността на обучението чрез уеб базирана платформа за дистанционно обучение.
5. Разкриване на функционалните възможности на създадената на базата на теоретичния модел уеб базирана платформа.
6. Изследване на нагласите на студентите от НСА за обучение в дистанционна и електронна форма.
7. Извеждане на рангова скала на предложените критерии за оценка на ефективността на обучението чрез внедрената уеб-базирана платформа.

Контингентът на изследването е избран уместно и е достатъчен на брой - общо 131 студенти и преподаватели от НСА „В. Левски“. Приложени са съвременни изследователски методи като - теоретико-логичен анализ, моделиране, насочен експеримент, анкетно проучване и адекватни на проучването математико-статистически методи.

Основното изследване е проведено в рамките на реализирането проект BG051PO001-4.3.04 платформа за дистанционно обучение в НСА „В. Левски“ с продължителност 22 месеца.

При анализа на резултатите в трета глава можем да отбележим следните положителни моменти, същевременно и с приносен характер:

1. Сравнителния анализ на чуждия опит в разработването на програми за дистанционно обучение на специалисти в областта на спортния мениджмънт. Събраният материал в този раздел може да послужи за извеждане на различни оценки и обобщения за усъвършенстване на учебния процес в НСА в магистърската степен в направление спорт.
2. Краткият, но съдържателен анализ на потребностите от внедряването на електронна платформа за обучение в НСА и разработването на собствен теоретичен модел представен графично на фигура 4 стр.73.
3. Изследването и оценката на релевантността на функциите, ефективността и ефикасността на функционирането на учебно базираната платформа на НСА „Васил Левски“, както и на софтуера за нейното управление и администриране чрез използването на различни научни методи. Такъв подход мога да твърдя не се среща често в докторски дисертации в нашата област и тази идея на докторантката определено заслужава да бъде оценена позитивно.
4. Сполучлив анализ на ефективността и на ефикасността системата за дистанционно обучение представен на таблица 4. Този анализ може да послужи като база за оптимизиране на администрирането и управлението на учебния процес в НСА, не само за дистанционна форма.

5. Като положителен факт можем да отбележим и установяването на готовност и желание студентите от НСА за дистанционно обучение, посредством интернет-базирана платформа.

6. Изведени са и някои особености на обучението в НСА чрез изследване на мнението на студентите би преподавателите по отношение на възможностите за представяне на учебния материал в интернет-базираната платформа.

От значение за практиката е разработеният теоретичен модел за оценка на ефективността на учебния процес, посредством предложената от нас уеб-базирана платформа за повишаване на качеството на обучение и нивото на знания на завършващите ОКС "Магистър" в НСА "Васил Левски".

В този раздел личи натрупания опит на Милена Кулева в областта на дистанционното обучение и работата с интерактивно платформи.

Предложените изводи и препоръки в края на труда са добре формулирани и обективно произтичат от проведените научно-практически изследвания. Те с основание могат да послужат като отправна точка за усъвършенстване на управлението на интерактивната платформа за дистанционно обучение на специализирани спортни кадри.

Фактологичният материал в цялата дисертация е онагледен добре с графики и видове диаграми, което облекчава възприемането на изследователските факти.

Бих искала да отбележа, че нямам критични бележки и сериозни съображения към дисертационния труд. Но в дух на конструктивизъм бих препоръчала в бъдещи изследвания на докторантката да се използват и някои по съвременни статистически критерии за достоверност на разлики, тъй като това би повишило научната стойност на изведените обобщения, изводи и препоръки.

По дисертационния труд са представени 3 публикации, публикувани в авторитетни научни издания.

Авторефератът напълно отговаря по структура и съдържание на дисертационния труд.

Въз основа на изложеното, и преди всичко предвид упоменатите научни и приложни приноси предлагам на уважаемите членове на научното жури да присъдят на ас. Милена Кулева образователната и научна степен „Доктор“ по научната специалност „Теория и методика на физическото възпитание и спортната тренировка (вкл. МЛФ), професионално направление 7.6.Спорт.

21.03.2016 г.

РЕЦЕНЗЕНТ:

/проф. Д. Дашева ДН/