

СТАНОВИЩЕ

върху дисертационен труд,
представен за присъждане на образователна и научна степен „Доктор”

на тема: „Информационни и комуникационни технологии в обучението по чужд език при студенти в НСА „Васил Левски”

автор на дисертационния труд: Весела Кирилова Славова

Научен ръководител: доц. Елеонора Милева, доктор

Становище от доц. Веселина Иванова, доктор

1. Професионална биография, кариерно развитие и обвързаност с темата на дисертационния труд

Представеното в професионалната биография на докторантката Весела Славова за дейности и заемани длъжности последователно: учител с преподаване на френски език, от 1994 година преподавател по френски и английски език в НСА „В. Левски”, ръководител на секция „Чужди езици” към Департамент за езиково обучение и технологии, а понастоящем – негов директор, показва устойчиво кариерно развитие.

Посочените придобити технически умения и компетенции в университет „Сенгор”, Египет; работа в екип по европейски проект за изработване на учебна платформа за обучение по технически английски език в областта на спорта; експертно взаимодействие в проектните дейности за въвеждане на дистанционно обучение в НСА „В. Левски”; компетенции за работа с учебната среда NICENET и платформата WEB 2.0 при изготвяне на онлайн курсове за преподаване на френски език, намират реален израз в представения дисертационен труд, чиято изследователска теза интегрира педагогическа вещина и опит в сферата на информационните и комуникационните технологии.

2. Придружаващи процедурата за защита на дисертационния труд административни документи

Административните документи, свързани и доказващи процесуалната валидност на процедурата, са подготвени в съответствие с академичните изисквания за присъждане на образователната и научна степен „Доктор” в професионално направление: „Педагогика на обучението по физическо възпитание” по научна специалност „Теория и

методика на физическото възпитание и спортната тренировка (вкл. методика на лечебната физкултура)”.
Считам, че представените 3 научни публикации точно отразяват изведените в дисертационния труд основни теоретични и приложни аспекти на апробирания модел за специализирана чуждоезикова подготовка на студентите от НСА „В. Левски“.

Форматът на дисертационния труд и авторефератът отговарят на изискванията за такъв род научни разработки. Представени са на хартиен и на електронен носител.

3. Структура и съдържание на дисертационния труд

Общият обем на дисертационния труд е от 188 страници, включително литературата и 5 броя приложения. Съдържателната част е онагледена с 18 таблици и 12 фигури. От ползваните при разработване на темата 137 литературни източника, 52 са на кирилица и 85 - на латиница.

Изградена е правилна структура на дисертационното изложение – увод; в три глави основна част, съдържаща: литературен обзор и теоретична постановка на проблема, методология на изследването, собствени резултати и тяхното обсъждане, обобщени изводи и препоръки.

Владеенето на специализиран чужд език от бъдещите спортни специалисти е ключова компетентност, чието усвояване предопределят индивидуалните потребности в социалния им контекст. Иновациите и творчеството са съвременният отговор на предизвикателствата на образованието за професионална подготовка и устойчиво развитие. Фокусът върху прилагането на интерактивни методи и подходи на преподаване и учене, базирани на електронните технологии - динамична и гъвкава по характера си среда за чуждоезиково обучение, определя темата на дисертационния труд като актуална и значима.

Първа глава на дисертацията е логически обвързана с проведеното научно изследване, насочено към разкриване на теоретичните основания за създаване на съвременен модел за чуждоезиково обучение на студентите от НСА „В. Левски“, съчетаващ традиционното и електронното обучение.

Анализирани са подходи към дефиниране и изследване на компонентите на електронно-базираното обучение.

Откrojена е нуждата от съвременна визия за изграждане на практически и професионален модел на обучение във висшето училище, който в условията на увеличена конкуренция, да предлага

висококачествено преподаване и атрактивни програми, предизвикващи интереса на студентите и развиващи на уменията им за самостоятелно учене.

Критично са обсъдени основни аспекти на теоретични модели за дизайн на електронното обучение. Добро впечатление прави умението на Весела Славова да анализира връзката между теориите за ученето и образователните информационни и комуникационни технологии в контекста на подхода към процеса на обучение.

Направеният обширен анализ на средите за електронно обучение Moodle, Nicenet, учебната платформа WEB 2.0; изведените специфични характеристики на чуждоезиковото обучение и особеностите на обучението по чужд език в НСА позволяват в теоретичен и приложен план да се обоснове убедително целта на научното изследване.

Коректно във втора част са описани обектът, предметът, целта и подчинените на нейната същност конкретни задачи. Представена е работна хипотеза, в чийто контекст е ситуираният в трета глава авторски концептуален модел.

Методиката на научното изследване и използваният инструментариум за обработка на емпиричните данни е подходящо приложен.

Съотнесено към основната цел на дисертацията – *да се разработи, апробира и приложи нов педагогически модел, който съчетава традиционното обучение по чужд език с електронното обучение в уеббазираната среда Nicenet*, е представената в трета глава изследователска дейност.

- Анализирани са резултатите от изследването на отношението и нагласите на студентите от НСА „Васил Левски“ към изучаването на чужд език и прилагането на електронното обучение.

- Намирам за особено ценен практико-теоретичен принос представеният във втори раздел педагогически модел за смесено обучение по чужд език за студенти от НСА „В. Левски“. Прецизността и яснотата на описание би позволило мултиплицирането му и в други културно-образователни области.

- Проследените резултати в експерименталната и контролната група по отношение уменията на студентите за употреба на езика, четене, говорене, писане и слушане на основа на: наблюдението, диагностичните тестове за знания и компетентности и особеностите на мотивиращите

стратегии, илюстрират безспорната функционална годност на експерименталния модел, подкрепено от статистическите резултати.

Целесъобразно с достоверността на констатациите е подбрана извадката за изследването като брой: 263 студенти, от които 164 са включени в предварителния етап, а 99 – в основния (при апробиране на новия педагогически модел), балансирано разпределени в контролната и в експерименталната група.

4. Заключение

Направеният в предходния параграф на становището преглед на структурата и съдържанието на дисертационния труд показва теоретичната и приложната му значимост. Докторантката демонстрира компетентност по представената тема и умение за критичен анализ и самостоятелна експериментална дейност. Отговаря на изискванията, посочени в Закона за развитие на академичния състав в Република България и Правилника на НСА „В. Левски” за приложението му.

В заключение считам, че дисертационното изследване е проведено в духа на съвременната дидактика и заслужено може да има претенции за развиване на теорията и практиката на висшето спортнопедагогическо образование.

С увереност е позицията ми, че с предложения дисертационен труд Уважаемото научно жури може да присъди образователната и научна степен „Доктор” на Весела Кирилова Славова.

15.05.2014 г.

Член на научното жури:


/доц. Веселина Иванова, доктор/