

СТАНОВИЩЕ

**ОТНОСНО ДИСЕРТАЦИОННИЯ ТРУД НА ВЕСЕЛА КИРИЛОВА СЛАВОВА
НА ТЕМА „ИНФОРМАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ /ИКТ/
В ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРИ СТУДЕНТИ ОТ НСА“ ЗА ПРИДОБИВАНЕ
НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА И НАУЧНА СТЕПЕН „ДОКТОР“**

ИЗГОТВИЛ СТАНОВИЩЕТО: ПРОФ. ТАТЯНА ЯНЧЕВА, Д.ПС.Н.,

НСА “В. ЛЕВСКИ” - СОФИЯ

Проблемът за чуждоезиковото обучение и неговите психолого-педагогически измерения през последните години добива особена популярност. Изискванията по отношение на лингвистичните познания на младите хора са много високи и на практика без алтернатива. Същевременно процесът на обучение по чужд език има изразена специфика. Настоящият дисертационен труд насочва към един от тези специфични акценти – приложението на информационните и комуникационните технологии в обучението по чужд език.

Безспорно темата е актуална и значима и би обогатила теорията и практиката в чуждоезиковото обучение. Развитието на компютърните технологии през последните години промени съществено характера и насочеността на общуването, особено при младите хора. Новата информационна среда създава и нови възможности и предизвикателства пред специалистите – и професионални, и личностни. Това неизбежно налага и съответни промени в образователната система, които задължително би трябвало да включват активно използване на съвременни информационни и комуникационни технологии.

В този смисъл всяка разработка в тази посока заслужава внимание.

Представеният за рецензиране дисертационен труд отговаря напълно на изискванията на закона както структурно, така и съдържателно.

Съдържанието следва класическата структура – Увод, три глави: Литературен обзор и теоретична постановка на проблема; Хипотеза, цел, задачи, методика и организация на изследването; Анализ на резултатите от проведените изследвания; Изводи и препоръки.

Дисертационният труд е в обем от 187 страници, включително литературата и приложенията. Работата е онагледена с 18 таблици и 12 фигури.

Докторантката демонстрира много добра ориентация и познаване на специализираната литература, умение да обобщава и класифицира наличната информация. Литературният обзор е направен задълбочено и компетентно, личи високата професионална култура на докторантката.

Теоретичната постановка е изградена на основата на 137 литературни източника, от които 52 на кирилица и 85 на латиница. Подробно са представени различните подходи към дефиниране и изследване на основните компоненти на електронно-базираното обучение, теоретичните модели за дизайн на електронното обучение. Разгледани са средите за електронно обучение Moodle, Nicenet, учебната платформа WEB 2.0. Изведени са специфичните характеристики на чуждоезиковото обучение и особеностите на обучението по чужд език в НСА. Втора глава представя дизайна на изследването. Много добре и подробно са представени хипотезата, целта и задачите, методиката и организацията на изследването. Методиката на изследване е адекватна на изведената цел и произтичащите от нея задачи.

Трета глава разглежда анализа на резултатите. Те са интересни и многопосочни и могат в значителна степен да подпомогнат специалистите в търсене на най-адекватните педагогически подходи и методи на обучение.

Данните от анкетата са представени подробно и компетентно. Резултатите сочат, че студентите от НСА имат положителни нагласи към изучаването на чужд език и към използването на електронното обучение като алтернатива, но заедно с това предпочитат да усъвършенстват знанията си в контакт с преподавателя, факт, който заслужава особено внимание. Независимо от трайното навлизане на интернет технологиите в ежедневието на младите хора, ролята на педагога остава съществена и водеща. Това обаче представя нови предизвикателства пред подготовката и професионалната реализация на педагозите, чиято компетентност трябва да е в унисон с изискванията на времето.

Като положителен момент може да се отчете представянето на частични изводи на края на всеки параграф.

Основната част при анализа на резултатите е посветена на педагогическия модел за смесено обучение по чужд език за студенти от НСА. Тя е представена твърде подробно. Това според мен е най-силната част от разработката и принос на дисертационния труд. По-ясното открояване на собствения принос биха засилили неговата ценност.

Анализът на резултатите от изследване на ефективността на приложения педагогически модел за смесено обучение категорично потвърждава неговата ефективност. Това се потвърждава както от данните от педагогическото наблюдение, така и от резултатите от езиковия тест. Данните сочат значителен прираст в учебните постижения на студентите от експерименталната група по четири от петте задачи на езиковия тест. Резултатите от анализа потвърждават вероятността за целесъобразността от избора на смесеното обучение като най-ефективен модел за чуждоезиково обучение.

Специален акцент в дисертацията е поставен върху изследване на промяната на нагласите в хода на експеримента, доколкото те са определящи при изследване на влиянието на нов педагогически модел на учебен курс. Данните сочат различна йерархия на мотивите в контролната и експерименталната групи. За съжаление не са проведени изследвания в началото на експеримента, което не дава възможност да се проследи реалното влияние на приложения педагогически модел върху мотивационните стратегии и не е много коректно да се анализират различията единствено като негово следствие. Данните са много интересни и при задълбочена интерпретация могат да бъдат ценен ориентир в постановката на цялостния процес на обучение (не само чуждоезиковото).

Изводите и препоръките са логично следствие от получените резултати.

Могат да се изведат следните по-важни приноси на дисертационния труд:

Разработен и приложен е нов педагогически модел за смесено обучение по чужд език.

Доказана е неговата ефективност в процеса на обучение.

Част от резултатите имат приносен характер.

Разбира се към разработката могат да се отправят и някои критични бележки от формален (по-прецизно цитиране, много празни страници) и съдържателен характер

(повече прецизност в специализираната терминология, някои несъответствия в анализа), които обаче не намаляват стойността на представения дисертационен труд.

Авторефератът адекватно отразява съдържанието на дисертационния труд.

Докторантката е представила 3 публикации във връзка с дисертационния труд, 1 от които самостоятелна.

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Дисертационният труд на Весела Славова „Информационни и комуникационни технологии в обучението по чужд език при студенти от НСА „Васил Левски“ и интересен, много актуален, с подчертана практическа стойност. Голяма част от получените резултати и изведеният метод на обучение имат приносен характер. Докторантката демонстрира много добра професионална грамотност, умение да анализира резултатите компетентно и задълбочено.

Въз основа на посоченото, предлагам на Уважаемото Научно жури да гласува „За“ присъждане на научната и образователна степен „Доктор“ на Весела Кирилова Славова.

18.05.2014 г.

Изготвил становището:



(проф. Т. Янчева, ДН)